

Acta de la sessió ordinària del plenari del Consell Escolar Municipal de Granollers

A la ciutat de Granollers, quan són les **18:00 hores** del dia **11 de març de 2024**, s'inicia la sessió ordinària del plenari del Consell Escolar Municipal, a la **sala Tarafa** (C/ Corró, 47), amb les persones convocades que es detallen a continuació:

REPRESENTANTS DE LA CORPORACIÓ

Isabel Llorente, Ester Zamora, Marina López, Mireia Rubio, Montse Raich i M Cristina Tarrés

REPRESENTANTS SECTOR PROFESSORAT

M Teresa López, Mireia Palau, M Josep Navarro, Eva Gutiérrez, Rosa M Gutiérrez, Iñaki Talens, Teresa Comas, Lorena Ortiz, Víctor Velasco

REPRESENTANTS SECTOR PARES I MARES D'ALUMNES

Helena Capilla, Fàtima Pérez, Carolina del Pilar Varas, Sergi Palau, M del Mar Coll, Miguel Requejo, Francesc Xavier Garrucho, Jose M Marcos

REPRESENTANTS SECTOR DIRECTORS O TITULARS DE CENTRE

Maria Anfruns, Sara Garcia, Rosa Blanco, Sergi Barragan, Mercè Comas, Montse Bosch i Carme Gràcia

REPRESENTANTS SECTOR D'ALUMNES

Jana Lasierra

REPRESENTANTS SECTOR PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Josep M Pou i Teresa Forns

ALTRES VOCALS

Immaculada López i Ester Cruz

REPRESENTANTS SENSE VOT

Núria Maestro, Maria Marín, Joana Batet, Isidre Plaza, Montse Guri, Carles Canet, Immaculada López Jose, Teresa M Ferrer, Agnès Boixader i Mercè Pregona que actua com a secretària delegada

Excusen la seva assistència:

Montserrat Álvarez, Esther González, Eduard Gras, Ingrid Oliva, Núria Palau, Anna M Piera, Eva Rizo, Neus Ruiz, Lorena Torró que és substituïda per Montse Guri,

Temes tractats:

1. Benvinguda i presentació

La regidora dóna la benvinguda a tots els membres del Consell Escolar Municipal i recorda que hi ha persones que s'incorporen de nou ja que el passat mes de febrer es van fer les eleccions per a la renovació.

Tot seguit es procedeix a explicar l'ordre del dia

2. Aprovació de l'acta del plenari ordinari, del CEM celebrat el dia 23 de novembre de 2023

Mercè Pregona recorda que es va enviar l'acta d'aquest CEM juntament amb la convocatòria i pregunta si hi ha alguna esmena a fer.

No es presenta cap esmena i l'acta queda aprovada.

S'informa que, en el ple municipal del passat mes de desembre, es va aprovar la moció presentada per CCOO, referent a demanar l'adhesió a la ILP per a la proposició de llei de garanties de finançament del sistema educatiu català, per a un mínim del 6% del PIB en educació.

3. Constitució del nou Consell Escolar Municipal

Mercè Pregona explica que el dia 1 de febrer de 2024 es van celebrar les eleccions al nou CEM de Granollers, amb el resultat següent:

Del sector Alumnes resulten escollides:

- Jana Lasierra i Medina de l'Escola Pia
- Dienaba Balde de l'Institut A Cumella
- Ingrid Oliva de l'Institut A Cumella
- Maria Isabel Serrano García del CFA Vallès

Del sector PAS/PAE resulten escollides:

- Josep M Pou Andols de l'institut EMT
- Teresa Forns de l'institut C Bellera

Del sector mestres i professorat dels centres públics, han resultat escollides:

- M Teresa López González de l'escola Mestres Montaña
- Eduard Gras Fuentes de l'institut EMT
- M Josep Navarro López de l'institut EMT
- Mireia Palau de l'institut C Vallbona

Del sector mestres i professorat dels centres privats-concertats, han resultat escollides:

- Eva Rizo Gómez de l'escola l'Estel
- Eva Gutiérrez Llorente de l'escola EDUCEM
- Teresa Piqué Oliveras de l'escola Jardí
- Rosa M Gutiérrez Blázquez de l'escola Jardí

Del sector famílies dels centres públics, han resultat escollides:

- Helena Capilla López de l'EBM El Teler
- Fàtima Pérez de l'escola Joan Solans
- Carolina del Pilar Varas Urra de l'escola Pereanton
- Maria del Mar Coll Riera de l'institut EMT
- Miguel Requejo Pérez de l'escola Lledoner
- Sergi Palau Mellinas de l'escola Ferrer i Guàrdia

Del sector famílies dels centres privats-concertats, han resultat escollides:

- Francesc Xavier Garrucho Estela de l'escola Pia
- José M Marcos de l'escola MA Mogas

Es recorda que el càrrec de consellera al CEM de Granollers s'escull per a dos anys i es demana a les persones que han resultat escollides que ho tinguin present.

Tot seguit, es dona la benvinguda a les noves representants de les direccions dels centres educatius:

- Sara Garcia, representant dels centres públics d'educació infantil i primària
- M Rosa Blanco, representant dels centres públics de secundària obligatòria
- Sergi Barragan, representant dels centres concertats

4. Funcions del CEM

La secretària del CEM recorda que, en el moment de les eleccions, ja es va fer arribar a totes les noves representants els estatuts d'aquest Consell. Diu que també es troben penjats al web del Servei d'Educació de l'Ajuntament de Granollers i, finalment, llegeix els objectius del CEM.

5. Objectius de treball

Isabel Llorente diu que el Consell Escolar Municipal és un òrgan de participació i consulta. Per tant, es demana la col·laboració de tots els seus membres per a la consecució d'un acord consensuat de ciutat per afrontar els reptes educatius que es presenten, com ara: la davallada demogràfica, la planificació escolar, l'èxit acadèmic, la inclusió i la cohesió social.

Per tot això, es creu oportú crear grups de treball per debatre i fer propostes.

Per decidir quins han de ser aquests grups de treball, en aquesta sessió es du a terme una dinàmica de treball agrupant-nos en sis eixos de debat:

1- Planificació escolar 3-16. Situació demogràfica i mapa escolar

- 2- Planificació escolar 0-3 i +16. Situació demogràfica i oferta educativa
- 3- Accés a l'educació en condicions d'equitat. Igualtat d'oportunitats i èxit educatiu
- 4- Convivència i cohesió. Aprendre a viure junts
- 5- Adquisició de competències en el marc 360. Aprendre dins i fora de l'escola
- 6- Promoció de xarxes i participació. Com i amb qui teixim aliances

Es deixen 30 minuts per desenvolupar el debat i cada persona escull l'eix que més li interessa.

D'aquestes reflexions, s'han recollit les següents inquietuds o propostes:

1- Planificació escolar 3-16. Situació demogràfica i mapa escolar.

En aquest eix hi ha participat:

1 mestra de centre concertat, 3 famílies de centres públics, 1 directora centre públic, 1 representant consistori i 1 tècnica d'educació municipal

- Creació d'Instituts escolars per compensar el desequilibri d'alumnes entre l'educació infantil i la secundària. També per equiparar l'oferta als centres concertats
- Impulsar projectes de singularització en els centres amb més segregació per fer-los més atractius
- Vetllar perquè tots els centres ofereixin extraescolars i siguin gratuïtes
- Reconvertir algun centre d'educació infantil i primària, poc demanat, en centre de formació professional ja que la demanda ha crescut i falten espais
- Treballar la participació i la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles. Posar en valor l'educació entre tota la comunitat
- Organització d'una fira de l'educació, on les famílies puguin conèixer a l'hora tots els projectes que porten a terme els centres educatius de la ciutat. Hi ha centres poc visitats a les portes obertes i d'aquesta manera s'ampliaria la difusió
- Treballar per una millora educativa general de la ciutat i no entrar en competicions entre centres
- Demanar l'elecció d'equips directius preparats, amb un bon lideratge, implicació i il·lusió per als projectes a desenvolupar
- Embellir i conservar els centres que més ho necessiten
- Fer la planificació com a zona educativa, conjuntament amb els municipis més pròxims a Granollers

2- Planificació escolar 0-3 i +16. Situació demogràfica i oferta educativa

En aquest eix hi ha participat:

1 pares/mares centres públics, 2 directores centres públics, 1 directora de centre concertat, 1 persona d'administració i serveis, 1 sindicat, 3 representants del consistori, 1 tècnic municipal

Resum de les idees consensuades

Grup 0-3

- Es reafirma la importància d'aquesta etapa, que és molt evident quan es fa la comparativa entre els nens que han passat o no per escoles bressol. Això porta a reclamar més places per assistir a escoles bressol, destacant les llistes d'espera de les escoles bressol municipals.
- Es comenta que cada vegada hi ha més alumnat NESE, que es detecta com a tal a la pròpia escola. Cal treballar per a una detecció primerenca i oferir un bon acompanyament als centres.
- Es parla que les ràtios s'haurien de reduir per fer una millor atenció. En el cas de les EBM es reclama la parella educativa, ara parcialment coberta per plans d'ocupació.
- Es comenta la necessitat de revisar punts per germans no bessons.
- Es demana xerrades sobre criança fetes per experts però també espais on compartir experiències. La majoria d'escoles bressol ofereixen aquest espai però no arriba a les famílies que no van a les escoles.

Grup >16

- Es constata la manca de places de FP per cobrir la demanda i les necessitats del territori. Es destaca la part de famílies professionals de l'àmbit socio sanitari
- Es destaca la bona feina d'orientació que es fa al Gra, però cal treballar més aquest tema per reduir l'abandonament escolar, elevat en el cas de la FP
- Els diferents canvis normatius generen inseguretat i excés de feina
- L'alumnat NESE deixa de tenir suports a l'etapa postobligatòria, caldria treballar en aquest sentit. Això se li sumen les ràtios altes.
- Manca d'espais per a la formació de FP i d'altres tipologies de formació.
- Cal donar més difusió de les oportunitats de l'acreditació i dels espais d'informació.

3- Accés a l'educació en condicions d'equitat. Igualtat d'oportunitats i èxit educatiu

En aquest eix hi ha participat:

1 mestra centres públics, 2 pares/mares centres públics, 1 direcció centres públics, 1 representant consistori, 2 representants dels sindicat, 1 representant de Grana i 1 tècnica municipal

- Primer de tot caldria decidir què és una escola inclusiva, de què parlem quan parlem d'equitat (mínims per posar-nos d'acord)
- Es planteja que l'escola ha de ser el reflex de la societat. Cada un dels centres educatius haurien de tenir la composició que té la població de Granollers (% famílies novingudes, % NESE B, % diversitat funcional, etc). Cal prendre mesures per reduir la **segregació escolar** i que hi hagi escoles gueto i altres "d'elit".
 - o Per la por al tancament de línies, com a conseqüència de la davallada de la natalitat, es percep una "lluïta" entre centres educatius per a les inscripcions escolars. Es comenta que tots els centres educatius treballen segons el nou currículum i que tota l'oferta educativa és de qualitat.

- S'apunta a la necessitat d'una major transparència de la Comissió de Garanties.
- Cal establir mesures per incrementar la detecció de NESE B i així poder distribuir l'alumnat des de l3 de manera equitativa.
- Es qüestiona la idoneïtat de la zona única. Es comenta la possibilitat d'establir zones tenint en compte la repartició actual de l'alumnat. Es debat sobre la proposta (de poc consens polític) de no deixar escollir els centres educatius a les famílies (Com passa amb els Centres d'Atenció Primària).
- Es planteja l'opció de proporcionar transport escolar per afavorir l'escolarització de l'alumnat en barris diferents als de referència com a mesura per trencar la relació causa-efecte entre la segregació residencial i la segregació escolar.
- Es proposa la contractació municipal de professionals (psicòlegs/es, integradors/es socials, educadors/es de carrer, Vetlladores/es) per donar suport i seguiment als casos NESE B (acompanyament, informes, seguiment), a centres educatius, EAP, OME... per tal d'incrementar la detecció i afavorir un bon seguiment i acompanyament dels infants, adolescents i joves.
- S'aposta per potenciar projectes transversals municipals (que hi puguin participar el conjunt de centres educatius)
- Es valora positivament el **Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu** regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, en totes les etapes educatives, fins la transició a la vida adulta.
 - És un decret ambiciós però falten recursos i mans per poder atendre la diversitat a l'aula. No s'està desplegant de manera correcte per aquest motiu.
 - És necessari que el professorat compti amb una formació/assessorament pràctic i adaptat.
 - Treballar i entendre la diferència com un valor positiu.
 - Es valoren positivament els Casals Lingüístics per fomentar la inclusió dels infants i adolescents de famílies nouvingudes.
 - Malgrat és un recurs petit, es valora positivament els Tallers de Suport i Acompanyament a l'Escolarització (TSAE) que s'ofereixen a nivell municipal. Enguany hi ha un retard (s'explica que son qüestions administratives en el procés de licitació), que perjudica el servei (l'alumnat i els centres educatius). Es ressalta la importància de seguir el calendari per donar sentit i poder aprofitar aquest suport a l'alumnat amb necessitats i de definir correctament els perfils que han de fer aquesta tasca (educació social, integració social, magisteri, pedagogia, etc.)
 - A nivell d'equipaments es valora positivament la facilitat dels centres educatius de fer ús de les instal·lacions o equipaments municipals per fer activitats. És important donar usos diversos als equipaments municipals.
 - Es demana una major coordinació entre serveis municipals i centres educatius. Es posa l'exemple dels Espais Kanalla i l'escola Mestres Muntanya. Es pot fomentar la inscripció i la difusió de l'espai de lleure a través del centre educatiu.
- Es parla de l'**Abandonament escolar**. Perquè passa?
 - S'incideix en una part preventiva, dins els centres educatius, amb seguiment per part de professionals i una part d'actuació en situacions de risc o abandonament.
 - Es valoren positivament projectes com Singulars, que genera autoestima, confiança i possibles sortides professionals a adolescents.
 - Cal més acompanyament per evitar l'abandonament als +16 i posar més èmfasis en alternatives per a joves que no acaben la ESO.

4- Convivència i cohesió. Aprendre a viure junts

En aquest eix hi ha participat:

1 directora de centre públic, 2 pares/mares de centres concertats, 1 alumna de centre concertat, 3 persones en relació al Casal del mestre i Grana, 1 tècnica municipal

*S'inicia el debat parlant de convivència a l'escola i a les aules, es parla de les diferents identitats cada cop mes diverses i de com treballar els punts en comú i la cohesió

Preocupa com gestionar els conflictes i s'explica de la nova figura que s'està desplegant als centres **COCOBÉ**, també de les practiques restauratives com a eina per a solucionar conflictes.

Es parla de les activitats de cohesió a les aules. Els adolescents les veuen com obligades, s'haurien de treballar per que fossin mes naturals, més motivadores

Es parla de ciutat, de la preocupació l'ús de l'espai públic, de les manca de seguretat d'alguns espais ,per treballar la convivència .

El sentiment de pertinença , l'arrelament , coneixement de l'entorn pròxim, però també de la resta d'espai desconeguts de la ciutat.

*L'adolescència com una etapa per a fer propostes de projectes de ciutat, llençar reptes, treballar el voluntariat.

*També a la primària amb projectes mes aterrat com "fem un jardí". Projectes que surtin de l'aula i que s'apropin a l'entorn

* Caldria ampliar les beques i els ajuts per a col·lectius vulnerables i també per a persones amb diversitat funcional, que realment arribin a cobrir el cost de les activitats. Implicant a l'Ajuntament però també a les pròpies entitats (esportives, artístiques,...)

* Caldria mes coordinació entre les escoles i les entitats

5- Adquisició de competències en el marc 360. Aprendre dins i fora de l'escola

En aquest eix hi ha participat: 2 representants de mestres de centres públics, 1 representant de mestres de centres concertats, 2 representants del consistori i 1 tècnica municipal.

S'inicia el debat dient que caldria un pacte municipal per l'educació que no depengués dels partit polític del govern.

Es proposa tenir un registre de tots espais educatius de la ciutat, entenent l'educació en sentit ampli. Incorporant els centres artístics, esportius, culturals....

Caldria fer una bona planificació dels recursos, començant pels que més ho necessiten i anar ampliant.

També es parla de la importància dels menjadors escolars que formen part del projecte educatiu de centre i haurien de ser més accessibles econòmicament.

Es proposa fomentar els projectes d'interrelació entre centres educatius i equipaments culturals. També col·laboracions de professionals de l'àmbit artístic, cultural, esportiu.. entrant dins els centres educatius.

Cal treballar perquè tothom tingui els mateixos drets i oportunitats, acostant les activitats als centres educatius.

S'aborda diferents àmbits:

- Des de l'àmbit artístic es comenta com exemple de referència el cas de Portugal on es treballa el foment de l'àmbit artístic fent una hora més dins dels centre educatiu, fora de l'horari lectiu.

Hi ha consens en la necessitat de recuperar la sisena hora a la pública, possibilitant d'aquesta manera que aquesta hora sigui un espai educatiu 360.

- Des de l'àmbit de la tecnologia i la robòtica cal treballar per eliminar la bretxa digital i afrontar la intel·ligència artificial. En aquest àmbit cal tenir sobretot una mirada de perspectiva de gènere.

També es proposa la creació d'un espai amb instal·lacions informàtiques i recursos de robòtica accessibles a tothom on pugin passar diferents activitats, com per exemple el cas de Cornellà.

- Des de l'àmbit lingüístic es proposa crear aules d'acollida municipals pels alumnes nouvinguts amb una formació global i integrada durant tot el curs. També es comenta que caldria ampliar els recursos de mentoria i voluntariat per a al llengua i la integració, així com els espais de suport a l'estudi que tothom hi pogués accedir.

6- Promoció de xarxes i participació. Com i amb qui teixim aliances

En aquest eix hi ha participat: 1 Coordinador pedagògic de la concertada, 1 PAS i un representat AFA i 1 tècnica municipal

Iniciem parlant de com ha de ser una educació participada dins de la ciutat. Aquesta participació ciutadana ha de fomentar i facilitar la participació amb l'objectiu de construir i posar en marxa models educatius que responguin a les necessitats dels col·lectius de la ciutat.

Es parteix de que la comunitat educativa ha de mantenir relació amb el seu entorn, ha de ser partícips del que succeeix al seu voltant, no estar aïllats de la realitat social i per tant, crear xarxes i sinergies.

Quina acció participativa tenim actualment a Granollers?

Es considera que és una ciutat amb una història de participació molt amplia i actualment hi ha molta oferta per al ciutadà, especialment vinculada amb els agents educatius però ens preguntem si la que tenim és vàlida i si cal un model nou, potser canviant des de dins i no tant ofertant noves propostes. Surten propostes existents de xarxes de participació com: Plataforma Granollers Participa on hi ha grups de treball amb diferents eixos com ciutat educadora i cultural i també ciutat amb valors, Ciutat Educadora, Consell Escolars de Centres, AFA/AMPA, Pressupostos participatius de ciutat.

Ens centrem en les AFA/AMPA, el seu paper de participació i com podríem estimular-la. Les AFA/AMPA tenen els mateixos problemes o bé molt semblants. Seria bo que es pogués buscar un espai de relació per posar en comú inquietuds compartides i tractar temes pedagògics (oferta d'extraescolars, menjador, organització interna...) que interessin en relació a la comunitat educativa.

La paraula **XARXA d'AFA/AMPA** de les escoles públiques i concertades és una proposta que sorgeix, tot i que en algun moment, ja va existir.

Es reflexiona sobre aquest tema .

- No es tenen clar quin espais de participació existeixen. Caldria presentar-los, ja que existeix molta xarxa a Granollers i donar-los a conèixer.
- Les famílies nouvingudes els cal més comunicació I QUE ES SENTIN PROTAGONISTES, ja que participen molt poc en les xarxes de participació dels centres educatius.
- Crear espais nous i comunicar més
- La figura del PAS pràcticament no té comunicació dins de l'escola, ni amb el centre, ni amb les famílies ni a nivell extern. Es considera que és una persona que figura en el paper però no té un paper rellevant dins de la comunitat educativa. Cal donar-li més protagonisme educatiu i estar més informada.

Ens cal sumar i fer possible:

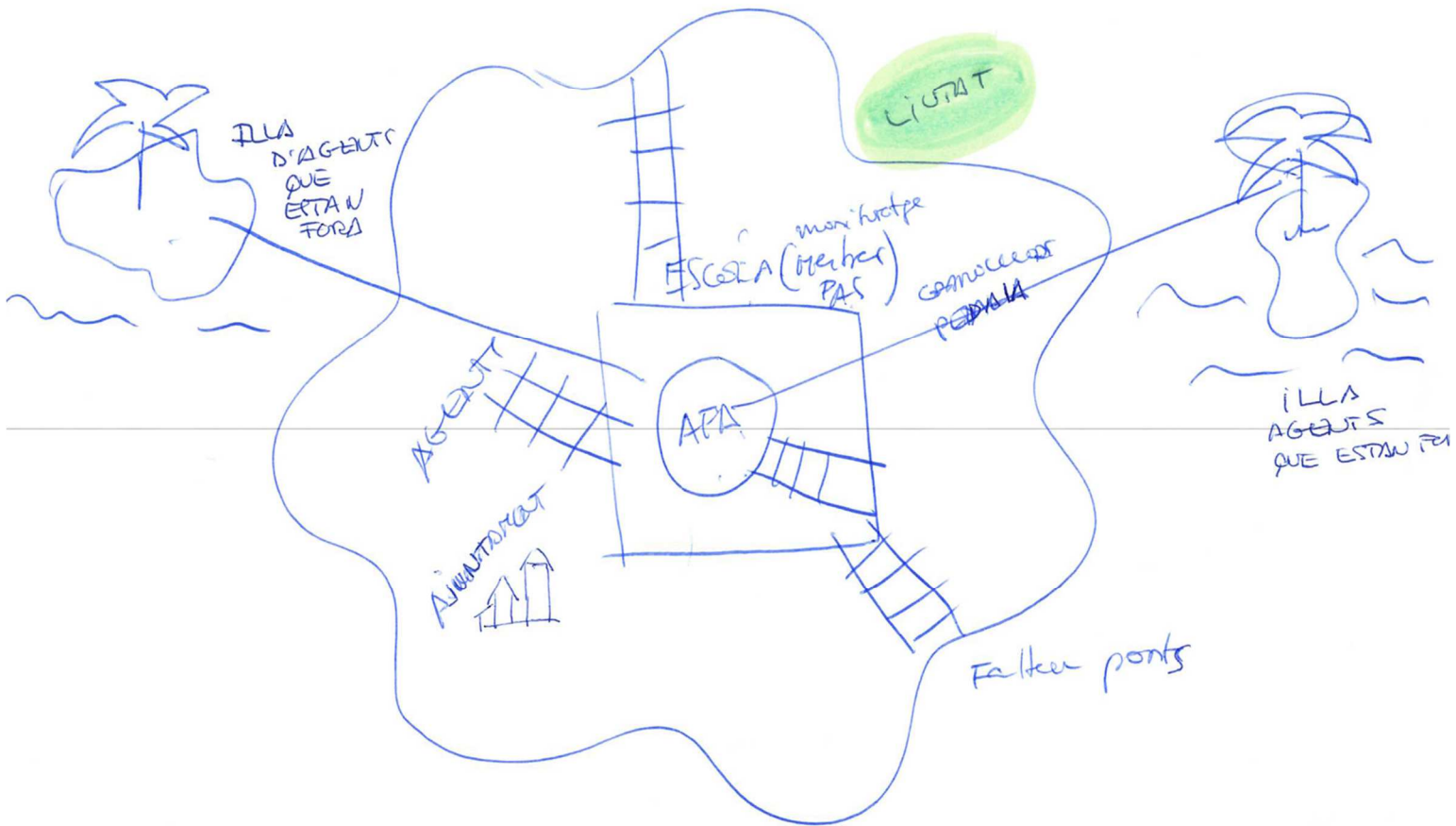
- Més aliances amb les direccions dels centres
- Amb l'AFA cohesionar noves xarxes amb altres xarxes existents a la ciutat i tenir una mirada més oberta i amb oportunitats i interessos compartits.
- Millorar la comunicació amb l'ajuntament, tot i que estan contents amb el que tenen actualment.
- Relació i comunicació amb altres agents educatius de la ciutat.

REFLEXIONS:

- La participació de les AFA/AMPA als centres educatius es considera baixa.
- Cal millorar les sinèrgies i aprofitar les que ja es tenen.
- Agradaria la coordinació entre AFA/AMPA i que estès liderat i impulsat des de l'Ajuntament.
- **Actualment ens cal aliances, ponts, passeres i dreceres.**

INFOGRAFIA

EIX 6. PROHOCIÓ DE XARRES I PARTICIPACIÓ



Finalitza la sessió a les 19:45 h i s'aixeca aquesta acta per recollir i fer constar els temes tractats.

Mercè Pregona i Tubau

Secretaria delegada del Consell Escolar Municipal de Granollers